

UNIDAD 1

ADQUISICIÓN DE LA LENGUA: APRENDO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

Esta lección permitirá que los(as) estudiantes aprendan sobre el cambio climático. Estos(as) podrán aplicar las destrezas de comprensión de lectura, comunicación y análisis mediante la lectura de un texto informativo y la realización de una entrevista a una persona de su comunidad.



https://t3.ftcdn.net/jpg/00/89/04/90/240_F_89049061_WAbkXkONZfoVlqjd4V_N3ozRr4DIx8CMV.jpg

APLICACIÓN DEL PLAN DE LECCIÓN

El plan de lección corresponde a la Unidad 2.1 de Adquisición de la Lengua. Se podrá hacer uso de este luego de la discusión de los temas: texto informativo, texto narrativo y la comunidad.

ESTÁNDAR E INDICADOR

- Comprensión auditiva y expresión oral: Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado con sus compañeros y adultos (en parejas o en grupos). (1.AO.CC1)
- Lectura de textos informativos: Lee un texto informativo para responder una pregunta en particular; identifica el tema central de un texto de varios párrafos, así como la temática principal de cada párrafo. (2.LI.ICD.2)
- Estándar cambio y continuidad: Comunica cambios que observa en el hogar, la comunidad y la escuela, y destaca las diferencias entre lo que observó antes y lo que observa ahora: costumbres, vivienda, formas de trabajo, medios de comunicación y de transportación, relaciones entre padres, hijos, abuelos, primos, tíos y vecinos. (CC.2.3)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la idea central del texto informativo.
- Comparar la información del texto literario y de la información narrativa.
- Recordar las causas y consecuencias del cambio climático.

TEMPORALIDAD

- Dos secciones de clase

Día 1: Asignación (10 minutos)

Día 2: Inicio (10 minutos)

Día 2: Desarrollo (20 minutos)

Día 2: Cierre (20 minutos)

MATERIALES

- Pizarra
- Computadora con CD
- Archivo con video
- Proyector

- Tiza o marcador de pizarra
- Fotocopias de lectura y hojas de trabajo (una por estudiante)

VOCABULARIO

- **Cambio climático:** cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos de tiempos comparables.

GUÍA DE LA CLASE**DÍA 1: ASIGNACIÓN**

- El(la) maestro(a) explicará la tarea que entregará la próxima clase. Ésta debe estar redactada en un papel de argolla.
- La tarea consistirá en lo siguiente:
 1. El(la) estudiante entrevistará a algún(a) vecino(a) de su comunidad.
 2. Le preguntará sobre los cambios que han ocurrido en el medio ambiente de la comunidad. También preguntará al(la) vecino(a) sobre los factores que provocaron los cambios en el ambiente y cómo sabe que esos son los factores que provocaron los mismos.
 3. El(la) estudiante redactará las respuestas en un papel de argolla.

DÍA 2: INICIO

- Tiempo: 10 min
- El(la) maestro(a) colocará un video relacionado al tema de cambio climático. El siguiente enlace corresponde al video *Cambio climático*:
<https://www.youtube.com/watch?v=wPxu63WtJI8>.
- Luego de finalizado el video, el(la) maestro realizará una discusión para establecer relación entre los conceptos de **textos informativos**, **textos narrativos** y el **cambio climático** (puede consultar el Anejo 1).

Preguntas guías:

1. ¿Cómo podemos clasificar la información que hemos escuchado en el video, narrativa o informativa? ¿Por qué?
2. ¿Cómo el video define el cambio climático?
3. ¿Por qué es importante que conozcamos sobre el cambio climático?
4. ¿Qué tipo de texto es el ideal para ofrecernos información confiable sobre el cambio climático?

DÍA 2: DESARROLLO**Actividades instruccionales**

Lectura: 20 min

- El(la) maestro(a) hará entrega de la hoja de trabajo y explicará la misma (ver Anejo 2).
- Los(as) estudiantes realizarán un trabajo individual que consistirá en leer la lectura y responder a preguntas de comprensión de lectura (Ver Anejo 3).

Discusión: 10 min

- El(la) maestro(a) discutirá las preguntas de comprensión de lectura.

DÍA 2: CIERRE

- Tiempo: 20 min
- El(la) maestro(a) realizará un ejercicio de comparación de información junto a los(as) estudiantes.
- El(la) maestro(a) dibujará una tabla T. En una columna redactará “Cambios identificados por los(as) vecinos(as)” y en la segunda columna, “Efectos del cambio climático identificados en el texto informativo”.
- El(la) maestro(a) discutirá con los(as) estudiantes los datos identificados y resalta la importancia de consultar datos en textos informativos sobre el cambio climático.
- Resumen de la clase: el(la) maestro(a) podrá ofrecer un resumen de lo aprendido o solicitar a un(a) estudiante que lo realice.

ANEJOS

Anejo 1. Fuentes de información para que el(la) maetsro(a) consulte

- El estado del clima en Puerto Rico:
http://drna.pr.gov/historico/oficinas/arn/recursosvivientes/costasreservasrefugios/pmzc/prccc/prccc-2013/CCCPR_ResumenEjecutivo.pdf.
- Cambio climático y Puerto Rico:
<http://academic.uprm.edu/gonzalezc/HTMLobj-924/ccimpactccypr.pdf>.
- Convención cambio climático de las Naciones Unidas:
<http://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>.
- Cambio climático (pp. 8-9):
<http://www.corrienteverde.com/revistas%20pdf%20s/revista%20abril%202010.pdf>.
- Video sobre el cambio climático: <https://www.youtube.com/watch?v=weIBPwFuYwA>.

Anejo 2. Recurso educativo para el(la) maestro(a)



© Demotix

El **cambio climático** es la mayor amenaza medioambiental a la que se enfrenta la humanidad. Las emisiones constantes y desproporcionadas de gases por parte de los países industrializados, entre otros abusos de los recursos naturales, están provocando graves modificaciones en el clima a nivel global. Sus consecuencias afectan sobre todo a los países en vías de desarrollo y se traducen en inundaciones, sequía, huracanes y todo tipo de desastres naturales que dejan a la población desvalida y sin medios para subsistir.

Causas del cambio climático

Las variaciones climáticas han existido desde los orígenes de la Tierra. Nuestra pequeña morada ha asistido durante su larga vida a periodos de glaciaciones, actividad sísmica continuada o fuertes radiaciones solares.

Sin embargo, hoy en día asistimos a un cambio climático global sin precedentes, donde las causas naturales parecen jugar un papel poco importante. La comunidad científica coincide en que las fluctuaciones del clima son provocadas en gran medida por el hombre. Actividades como **la tala indiscriminada de árboles, el mal uso del agua potable, la sobreexplotación de las tierras** se conjugan para alimentar un fenómeno que no hace sino acrecentarse. De entre todos los factores, la emisión de gases por parte de los países industrializados es probablemente uno de los que más agravan la situación, provocando un calentamiento global mundial que ya acarrea trágicos resultados.

Cambio climático | InspirAction x
Cambio climático | InspirAction
Es seguro | <https://www.inspiration.org/cambio-climatico>

Consecuencias del cambio climático

El impacto del cambio climático está ocurriendo aquí y ahora. Entre sus principales consecuencias observamos:

- Fusión de los casquetes polares, con el consecuente aumento del nivel del mar
- Climatología extrema
- Desaparición de especies de animales y plantas
- Aumento masivo y desproporcionado de fenómenos naturales como ciclones, huracanes, desbordamientos de ríos, etc.
- Vulnerabilidad de los países empobrecidos.

Fuente: <https://www.inspiration.org/cambio-climatico>

Anejo 3. Hoja de trabajo

Nombre: _____

Fecha: _____

Lee y contesta las siguientes preguntas en oraciones completas.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto que leíste?
2. ¿Cómo clasificas este texto? ¿Por qué?
3. ¿A qué y quiénes puede afectar el cambio climático?
4. ¿Cómo el cambio climático puede afectar a las personas con menos recursos económicos?
5. ¿Cuáles son los factores que promueven el cambio climático?

REFERENCIAS

- Consejo de Cambio Climático de Puerto Rico. (2013). *Estado del clima de Puerto Rico: Evaluación de vulnerabilidades socio-ecológicas en un clima cambiante* (Resumen Ejecutivo 2010-2013). Recuperado de http://drna.pr.gov/historico/oficinas/arn/recursosvivos/costasreservasrefugios/pmzc/prccc/prccc-2013/CCCPR_ResumenEjecutivo.pdf.
- Curiosamente. (2016). ¿Es real el cambio climático? [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=weIBPwFuYwA>.
- Inspiration. (s.f.). *Cambio climático*. Recuperado de <https://www.inspiration.org/cambio-climatico>.
- Martínez Sánchez, O. & González Toro, C. (s.f.). *Lección 3: Cambio climático y Puerto Rico*. Recuperado de <http://academic.uprm.edu/gonzalezc/HTMLobj-924/ccimpactccypr.pdf>.
- Méndez Tejeda, R. (2010). El cambio climático y sus efectos en Puerto Rico. *Corriente Verde*, 1(1), 8-9. Recuperado de <http://www.corrienteverde.com/revistas%20pdf%20s/revista%20abril%202010.pdf>.
- Naciones Unidas. (1992). *Convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático*. Recuperado de <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>.
- Wilches, S. (2009). Cambio climático [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wPxu63WtJI8>.