

## UNIDAD 3

## ADQUISICIÓN DE LA LENGUA: UNA NAVIDAD SUSTENTABLE

**DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN**

Esta lección permitirá que los(as) estudiantes aprendan sobre el consumo responsable y acciones para conservar el ambiente en las festividades navideñas. Éstos(as) podrán aplicar las destrezas de comprensión de lectura y comunicación escrita mediante actividades reflexivas.

**APLICACIÓN DEL PLAN DE LECCIÓN**

El plan de lección corresponde a la Unidad 1.3 de Adquisición de la Lengua. Se podrá hacer uso del plan de lección luego de la discusión de los temas: días festivos, cultura puertorriqueña y época navideña.

Fuente:

<https://www.neostuff.net/wp-content/uploads/2013/12/%C3%A1rbol-reciclado.jpg>

**ESTÁNDAR E INDICADOR**

- Identidad cultural: Desarrolla descripciones de fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que se celebran en la familia y en la escuela. (IC.1.1)

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Recordar la contaminación del aire como un promotor del cambio climático.
- Generar alternativas para la conservación del aire.

**TEMPORALIDAD**

Inicio (30 minutos)	Desarrollo (70 minutos)	Cierre (20 minutos)
---------------------	-------------------------	---------------------

**MATERIALES**

- Proyector digital
- Computadora con CD
- Archivo digital
- Tarjetas (Ver Anejo 2)
- Marcadores
- Crayones
- Revistas, periódicos, libro con láminas
- Tijeras
- Pegas
- Papel de construcción
- Otro material reusable
- Fotocopia de hoja de trabajo (para cada estudiante)
- Boletines de especiales (“shoppers”; uno por estudiante)

**VOCABULARIO**

- Consumo responsable: es la elección de los productos y servicios no sólo a base de su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las

empresas que los elaboran. También implica consumir menos, eligiendo consumir sólo lo necesario.

## GUÍA DE LA CLASE

### ANTES DE LA LECCIÓN

- El(la) maestro(a) solicitará como tarea que cada estudiante lleve al salón de clase un boletín de especiales (puede ser de tiendas por departamentos, farmacias y supermercados, asegurarse que haya variedad).

### INICIO

- El(la) maestro(a) podrá organizar a los(as) estudiantes sentados en el piso, formando un círculo.
- Para esta actividad, cada estudiante utilizará el boletín de especiales para identificar y redactar una lista de regalos que desearía recibir en las navidades.
- El(la) maestro(a) asignará unos minutos para completar la actividad. Una vez finalicen los(as) estudiantes, el(la) maestro(a) seleccionará algunas listas de regalos para reflexionar sobre ellas.

#### *Preguntas guías:*

1. ¿Cuál es el costo de lo que deseamos? (Pueden sumar los precios de una de las listas de regalos)
  2. ¿De qué material están hechos los artículos de la lista? ¿Si los desechas, cuáles afectarían más al ambiente?
  3. ¿Cuáles de estos artículos se les puede dar más de un uso?
  4. ¿Por qué son necesarios los artículos que tienen en la lista?
- El(la) maestro(a) colocará un video relacionado al tema de consumidores responsables. El siguiente enlace corresponde al video *Consumidores responsables*: <https://www.youtube.com/watch?v=Wv5ROdrLzPY>

#### *Preguntas guías:*

1. ¿Qué debemos considerar para comprar cosas en las tiendas?
2. ¿Cómo lo que consumes puede afectar nuestro planeta Tierra?

El(la) maestro(a) discutirá brevemente la importancia del tema en relación a las festividades navideñas y el cambio climático (podrá consultar el Anejo 1).

### DESARROLLO

#### Actividades instruccionales

Predicción e identificación de acciones que promueven la conservación del ambiente en las navidades: 30 min

- El(la) maestro(a) dividirá a los(as) estudiantes en subgrupos de cinco estudiantes.
- Entregará a cada subgrupo tarjetas (ver Anejo 2) que contendrán acciones que promueven o afectan al ambiente en la época de navidad.
- Cada subgrupo leerá la acción, identificará su efecto sobre el ambiente y explicará su respuesta a base de lo aprendido en la lección.

Creación de ornamento y tarjeta navideña: 40 min

- Los(as) estudiantes crearán un ornamento, el(la) maestro(a) seleccionará un modelo que pueda crearse con material reusable. Podrá consultar el Anejo 3 para ejemplos. De igual manera, diseñarán una postal navideña con un mensaje que promueva el consumo responsable en esta época festiva.

#### **CIERRE**

- Los(as) estudiantes presentarán sus ornamentos y tarjetas navideñas. Explicarán la razón por la que su mensaje navideño promueve el consumo responsable y la conservación del ambiente.
- El(la) maestro(a) ofrecerá un resumen de lo aprendido en la lección.
- Clarificará las dudas de los(as) estudiantes.

## Anejo 1. Recurso educativo para el(la) maestro(a)

### Fuente adicional de información para consultar:

- Consumo responsable y cambio climático:  
<http://www.economiasolidaria.org/files/GUIA.pdf>,  
<http://sostenibilidad.us.es/user/files/LibroDeLasBuenasManeras.pdf>

**Anejo 2. Tarjetas**

Cocinar la comida de las fiestas con alimentos cultivados en Puerto Rico.

Comprar adornos nuevos de navidad.

Regalar muchos juguetes.

### Anejo 3. Modelos de ornamentos



<http://ecologiaohoy.net/wp-content/uploads/2016/11/63f11665ee1ec1484ae8d0ab358e54c7.jpg>



[https://www.quisalento.it/cache/com\\_zoo/images/Presepe\\_ecologico\\_PORTO-CESAREO\\_114994deb3da27dfd1ffc1c62d8c2e8c.jpg](https://www.quisalento.it/cache/com_zoo/images/Presepe_ecologico_PORTO-CESAREO_114994deb3da27dfd1ffc1c62d8c2e8c.jpg)



<http://findcraftideas.com/wp-content/uploads/2016/06/christmas-tin-can-crafts.png>



<http://malaguetaloc.com.br/dicas/wp-content/uploads/2014/10/Dicas-de-Decora%C3%A7%C3%A3o-de-Casa-Para-o-Natal-06.jpg>

## REFERENCIAS

Figuroa, M., Gavira, R., Castillo, J., Mena, D., Luque, T., Redondo, S., Luque, C., Suárez, L. (s.f.). *Guía universitaria de buenas maneras ante el cambio climático: Cómo cuidar del medioambiente y luchar contra el cambio climático en nuestra vida cotidiana*. Recuperado de <http://sostenibilidad.us.es/user/files/LibroDeLasBuenasManeras.pdf>

García, A. (2010). *Consumo responsable y cambio climático: Criterios y propuestas para la mitigación del cambio climático desde el consumo responsable en Aragón*. Recuperado de <http://www.economiasolidaria.org/files/GUIA.pdf>

Xunta de Galicia. (s.f.). *Guía didáctica sobre el tratamiento del consumo responsable en el aula*. Recuperado de <http://www.economiasolidaria.org/files/guia-didactica-para-o-docente.pdf>