

## UNIDAD 2

## ESTUDIOS SOCIALES: HÉROES DEL AMBIENTE

**DESCRIPCIÓN DE LECCIÓN**

Esta lección permitirá que los(as) estudiantes aprendan sobre las personas de la comunidad que trabajan para proteger el ambiente. Éstos(as) podrán aplicar las destrezas de comunicación oral y de comprensión mediante la lectura de un cuento.



Fuente:

[https://st2.depositphotos.com/4216129/11140/v/950/depositphotos\\_111409112-stock-illustration-boy-planting-a-flower.jpg](https://st2.depositphotos.com/4216129/11140/v/950/depositphotos_111409112-stock-illustration-boy-planting-a-flower.jpg)

**APLICACIÓN DEL PLAN DE LECCIÓN**

El plan de lección corresponde a la Unidad 2 de Estudios Sociales. Se podrá hacer uso del plan de lección luego de la discusión de los temas: la escuela, la comunidad, los trabajos y el cuidado a la comunidad.

**ESTÁNDARES E INDICADORES**

- Desarrollo personal: Participa en experiencias de laboratorio para exponer razones que lleven a los(as) niños(as) a ayudar a mantener comunidades limpias y saludables. (DP.K.4)
- Producción, distribución y consumo: Expone razones sobre la importancia de las profesiones, oficios y trabajos. (PDC. K.3)

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Los (as) estudiantes podrán:

- Recordar los(as) trabajadores(as) en la comunidad que ayudan a proteger el ambiente.
- Demostrar las formas en que puede ayudar a cuidar el ambiente en su comunidad.
- Demostrar destrezas de comunicación oral mediante una presentación frente al grupo.
- Demostrar destrezas de comprensión mediante la lectura de un cuento.

**TEMPORALIDAD**

Inicio 5 minutos	Desarrollo 40 minutos	Cierre 15 minutos
------------------	-----------------------	-------------------

**MATERIALES**

- Pizarra
- Tiza o marcadores de pizarra
- Fotocopia hoja de tarea (para cada estudiante)
- “Kinder mat”, sábanas o cojines (uno por cada estudiante)
- Proyector digital
- Computadora con CD
- Archivo con el cuento
- Fotocopia hoja de trabajo (para cada estudiante)

**VOCABULARIO**

- Conservación Ambiental- Acción de preservar los componentes de la naturaleza (rocas, minerales, suelo, agua, aire, biodiversidad, hábitats, energía solar, entre otros.)

**GUÍA DE LA CLASE****ANTES DE LA LECCIÓN**

- Luego de discutir el tema de los distintos lugares que compone una comunidad (ej. alcaldía, escuela, vecindario, etc.) y los(as) trabajadores(as) que ayudan a la comunidad (ej. policía, maestros(as), alcalde(sa), etc.), se ofrecerá una explicación sobre los(as) trabajadores(as) que ayudan a proteger el ambiente de su comunidad y de Puerto Rico (ej. educadores(as) ambientales, planificadores(as) ambientales, biólogos(as), veterinarios(as), oceanógrafos(as), pescadores(as), guardabosques, manejadores(as) de emergencia, líderes ambientales, etc.).
  - ❖ El(la) maestro(a) podrá complementar su discusión, integrando una charla educativa con un(a) invitado(a) que realice una labor de protección del ambiente en el municipio o comunidad circundante a la escuela.
- El(la) maestro(a) hará una discusión sobre las acciones que los(as) vecinos(as), familiares y niños(as) de la comunidad pueden realizar para conservar el ambiente.
- El(la) maestro(a) hará entrega de una tarea que el(la) estudiante podrá completar junto a un(a) adulto.
- Guía de la tarea Héroes del ambiente:
  1. El(la) estudiante identificará una persona en su comunidad o a un familiar que realice acciones que ayuden a conservar y/o proteger el ambiente. A esta persona le hará una entrevista.
  2. En la hoja de tarea (ver Anejo 1) los(as) estudiantes identificarán: la relación del(la) estudiante con la persona (ej. abuelo(a), tío(a), madre/padre, vecino(a), etc.), nombre de la comunidad, un dibujo o fotografía de la persona entrevistada y un dibujo que presente la acción que realiza la persona entrevistada que demuestre la protección ambiental (ej. María recoge la basura cada vez que visita la playa.).
  3. El(la) estudiante podrá utilizar una hoja de papel de construcción para decorar su cartel (8 ½ x11). Éste(a) realizará una presentación de la información recopilada en la hoja de tarea.

**INICIO****Tiempo: 5 minutos**

- El(la) maestro(a) realiza una lluvia de ideas con los(as) estudiantes sobre las profesiones y oficios que ayudan a proteger el ambiente. Discutirá la importancia de estas profesiones y oficios para la conservación del ambiente. Esto servirá como repaso para el material discutido en la pasada lección.

<b>DESARROLLO</b>
<b>Tiempo: 40 minutos</b> <b>Actividad instruccional</b>
Presentación oral: <ul style="list-style-type: none"><li>● Esta actividad se puede realizar sentándose en el piso y formando un círculo.</li><li>● Cada estudiante realizará una breve presentación oral sobre la persona entrevistada. Indicará su relación con la persona, el nombre de la comunidad donde reside el(la) entrevistado(a) y la acción que realiza esta persona para proteger el ambiente.</li><li>● Como parte del proceso de discusión, el(la) maestro(a) y los(as) estudiantes podrán agrupar los resultados de las entrevistas por acciones de conservación que sean similares. De igual manera, el(la) maestro(a) y los(as) estudiantes podrán reflexionar sobre las acciones que hace falta se realicen en la comunidad.</li></ul>
Lectura grupal: <ul style="list-style-type: none"><li>● El(la) maestro(a) junto a los(as) estudiantes leen un cuento (estará disponible en archivo digital).</li></ul>
<b>CIERRE</b>
<b>Tiempo: 15 minutos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● El(la) maestro(a) entregará una hoja de trabajo (ver Anejo 2) a los(as) estudiantes y explicará las instrucciones.</li><li>● Los(as) estudiantes completarán la hoja de trabajo de forma individual.</li><li>● Al finalizar la tarea, el(la) maestro(a) y los(as) estudiantes discutirán la hoja de trabajo.</li><li>● El(la) maestro(a) ofrecerá un resumen de lo aprendido en la lección.</li></ul>

## ANEJOS

### Anejo 1. Hoja de tarea

#### Héroes o Heroínas del ambiente

##### Instrucciones:

1. Debes identificar a una persona de tu comunidad o a un familiar que realice acciones que ayuden a conservar y/o proteger el ambiente.
2. Luego que selecciones a la persona le haras una entrevista.
3. En la hoja de papel que la(el) maestra(o) te entrego debes responder:
  - En la parte 1. El nombre de la persona.
  - En la parte 2 . El lugar donde vive.
  - En la parte 3. Tu relación con la persona, ejemplo:
    - Mamá
    - Papá
    - Vecina(o)
    - Tía(o)
    - Abuela(o)
    - y demás
  - En el rectangulo vacio debes colocar una foto de la persona o un dibujo.
  - En la parte 4. Debes hacer un dibujo que demuestre las acciones que esta persona realiza para conservar y/o proteger el ambiente.
4. Puedes decorar tu trabajo con una hoja de papel de construcción.
5. Debes realizar una presentación en clase sobre tu heroe o heroína del ambiente, con tu trabajo.

## Héroes o Heroínas del ambiente

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. El nombre del héroe o heroína ambiental es:

\_\_\_\_\_

2. Vive en: \_\_\_\_\_

3. Mi heroe o heroína es mi: \_\_\_\_\_



4.El héroe o la heroína ambiental conserva el ambiente haciendo:

## Anejo 2. Hoja de trabajo

## Cuento: Los peque héroes del ambiente

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Circula en color rojo el objeto que afecta el crecimiento del huerto.



2. Marca con una X las acciones que hicieron los estudiantes de la escuela para ayudar al ambiente a tener menos basura:

\_\_\_\_\_ Sembrar plantas

\_\_\_\_\_ No reciclar

\_\_\_\_\_ Arrojar latas

\_\_\_\_\_ Rociar agua

3. Circula las profesiones u oficios que ayudan directamente a proteger el ambiente:



Fuente: Juhele CCo 1.0

**Manejadora de  
emergencias**



Fuente: buggywindows Cco 1.0

**Cartero**



Fuente: GDJ Cco 1.0

**Veterinaria**

4. Dibuja una acción que puedes hacer en tu comunidad que te hacen un héroe o heroína del ambiente.

## REFERENCIAS

Departamento de Recursos Naturales y Ambientales. (2006). Los recursos naturales de Puerto Rico. *Hojas de Nuestro Ambiente*, 1-4. Recuperado de <http://drna.pr.gov/documentos/p-006-de-julio-de-2006/>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). España: Espasa.