

UNIDAD 3

ESPAÑOL: LA IMPORTANCIA DE LOS ALIMENTOS COSECHADOS EN NUESTROS HUERTOS

DESCRIPCIÓN DE LECCIÓN

Esta lección permitirá que los(as) estudiantes aprendan sobre los alimentos importados y sus efectos en el ambiente. Éstos(as) podrán aplicar las destrezas de comprensión de lectura, hablar y reflexionar sobre la importancia de crear un huerto casero.



Fuente: https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANDgGcTKvzO6B7S9NSqoFg-hM6exJZZw5r_CNsexY77mnGhVWbXUTWzSZw

APLICACIÓN DEL PLAN DE LECCIÓN

El plan de lección corresponde a la Unidad K.3 de Español. Se podrá hacer uso del plan de lección luego de la discusión de los temas: importancia de la familia y los cuentos.

ESTÁNDAR E INDICADOR

- Lectura de textos literarios: Con apoyo del(la) maestro(a), el(la) estudiante construye la comprensión del texto leído en voz alta, mediante el diálogo, las preguntas y los comentarios, las respuestas a preguntas sobre el texto y las ilustraciones y las predicciones. (K.LL.ICD.3)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Recordar la importancia de un huerto casero.
- Interpretar la lectura

TEMPORALIDAD

Inicio 10 minutos	Desarrollo 45 minutos	Cierre 5 minutos
--------------------------	------------------------------	-------------------------

MATERIALES

- Envoltura limpia o imagen de un alimento (una por estudiante)
- Cinta adhesiva (“masking tape”)
- Pizarra
- Tiza o marcador de pizarra
- Proyector digital
- Computadora con CD
- Archivo digital
- Papel de maquinilla
- Crayones

VOCABULARIO

- Exportación- Envío de un producto o servicio a un país extranjero con fines comerciales.

- Huerto casero- Es el lugar donde se producen las hortalizas y algunas frutas que se consumen en el hogar.
- Importación- Recogido o compra de un producto extranjero con fines comerciales.

GUÍA DE LA CLASE

ANTES DE LA LECCIÓN

- El(la) maestro(a) asignará como tarea que los(as) estudiantes lleven a la lección una envoltura o imagen de un alimento. La envoltura o la imagen no debe corresponder a un dulce. Por otro lado, la envoltura debe estar limpia y debe tener logo de procedencia de fabricación del producto. Si es una imagen, ésta debe proceder de un boletín de especiales (“shopper”) que se identifique el lugar de procedencia del producto. La persona encargada del(la) estudiante deberá indicarle a éste(a) el lugar de procedencia del producto y redactarlo en la libreta.

INICIO

Tiempo: 10 minutos

- El(la) maestro(a) iniciará la lección con la pregunta: ¿Sabes de dónde provienen los alimentos que consumes?
- Se continuará con el ejercicio de exploración utilizando las envolturas e imágenes de alimentos. Para este ejercicio, el(la) maestro(a) dibujará en la pizarra dos círculos grandes, uno de ellos lo rotulará “Alimentos cultivados en Puerto Rico” y el otro, “Alimentos cultivados fuera de Puerto Rico”. Los(as) estudiantes clasificarán los alimentos y pegarán las envolturas y las imágenes en el círculo que correspondan.
- Luego de la clasificación, el(la) maestro(a) y los(as) estudiantes reflexionarán sobre sus hallazgos. El(la) maestro(a) auscultará alternativas para aumentar los cultivos de alimentos en Puerto Rico.
- Utilizando la técnica de lluvia de ideas, el(la) maestro(a) explorará lo que los(as) estudiantes conocen sobre los huertos caseros.
- El(la) maestro(a) y los(as) estudiantes brevemente discutirán el ejercicio.

Pregunta guía:

1. ¿Cuál es el beneficio de tener un huerto en la casa?
- El(la) maestro(a) repasará brevemente la importancia de los huertos en relación al cambio climático (podrá consultar Anejo 1).

DESARROLLO

Actividades instruccionales

Lectura oral de cuento: 25 minutos

- El(la) maestro(a) leerá oralmente el cuento. Solicitará ayuda de los(as) estudiantes para realizar la lectura.
- Durante el proceso de lectura, el(la) maestro(a) podrá discutir la lectura ofreciendo ejemplos y solicitando a los(as) estudiantes que compartan experiencias relacionadas al tema del cuento. De igual manera, realizará una relación entre el vocabulario de la lección y la información de la lectura.
- Al finalizar la lectura, se discutirá la misma:

Preguntas guías:

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
2. ¿Qué aprendió Ashley y Lili en la escuela?
3. ¿Qué enseñó la maestra a Ashley y Lili?
4. ¿Por qué los alimentos que cultivamos en nuestros huertos y en nuestro país benefician al ambiente?
5. ¿Qué acciones similares a las del cuento podemos hacer para conservar el ambiente?

Trabajo colaborativo de aplicación: 20 minutos

- A partir de lo aprendido en el cuento y en la lectura, los(as) estudiantes dibujarán una acción innovadora o similar a la del cuento para conservar el ambiente.
- Cada estudiante presentará al grupo su dibujo y explicará la razón por la que acción seleccionada es similar o diferente y cómo ayuda conservar el ambiente.

CIERRE

Tiempo: 5 minutos

- El(la) maestro(a) ofrecerá un resumen de lo aprendido en la lección.
- Clarificará las dudas de los(as) estudiantes.

ANEJOS

Anejo 1. Recurso educativo para el(la) maestro(a) consultar

- Cambio climático y seguridad alimentaria:
<http://www.cinu.mx/minisitio/cop16/FAOperfildelCC.pdf>.

Anejo 2.**Ashley, Lili y las Chinas Mandarinas**

Ashley es una pequeña niña muy curiosa que siempre ha vivido en San Juan. Desde muy pequeña le ha gustado comer muchas frutas y verduras, especialmente las chinas mandarinas. Aunque en el comedor escolar la cocinera, Doña Rosa, siempre les tenía alimentos frescos y recién preparados, Ashley siempre llevaba una bolsita con frutas frescas en el bulto.

Un día su amiga Lili le preguntó:

-¡¡Oye!! Hace tiempo que no te veo con chinas mandarinas y sé lo mucho que te gustan-

-Pues tienes razón- contestó Ashley – Mami dice que no es temporada de chinas mandarinas y es por eso que por el momento me da jobos –

-¿Cómo que no es temporada?- Preguntó Lili- yo fui al supermercado hace dos días y vi bolsos repletos de chinas mandarinas

-Pues no sé, vamos a preguntarle a la Miss.-

Así, Ashley y Lili fueron donde la maestra a preguntarle. Una vez le platicaron la duda que tenían la maestra les preguntó:

-las flores que tienen en su jardín ¿siempre tienen flores? -

-No Miss- respondieron las dos – a veces no tienen flor y hay que esperar a que crezca de nuevo- aclaró Ashley

-Pues bien, así mismo son las frutas, los árboles las dan y una vez se recogen para comer hay que esperar otro ciclo hasta que vuelvan a crecer-

-Pero..- dijo Lili con cara de confusión – el otro día vi mandarinas en el supermercado ¿cómo entonces..?

La maestra sonrió y le contestó – hoy en día los supermercados compran frutas alrededor del mundo en lugares en el que los ciclos de los árboles son diferentes, así cuando en Puerto Rico no hay cierta fruta en España, por ejemplo, es posible que sí-

-Pero Miss. ¿Eso no es gastar mucho en aviones y barcos para traer hasta acá una china mandarina? - preguntó Ashley.

-Muy bien pensado!!- contestó la maestra – yo sé que a tu mami le gusta comprar frutas de la isla precisamente por tres cosas: porque son más frescas, porque le compras al agricultor local y porque no se gasta mucho combustible trayéndolo a las tiendas-

Lili volteó a ver a Ashley y sonriente le dijo: - ¡¡¡Dame un Jobo de esos!!! –

Ashley en forma burlona se sonrió y le dijo: - ¡¡No!! – y salió corriendo mientras Lili la perseguía riendo.

Diez minutos más tarde la Maestra vio desde lejitos cómo Ashley y Lili compartían sonrisas los Jobs debajo de un árbol.

REFERENCIAS

Irizarry Jusino, M. (s.f.). *Huerto casero*. Recuperado de <http://agricultura.uprm.edu/Finca/media/huerto.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (s.f.). *Perfil para el cambio climático*. Recuperado de <http://www.cinu.mx/minisitio/cop16/FAOperfildelCC.pdf>.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). España: Espasa.